

# نظرة عامة

الصفحة	الأنشطة
١.٠٢..... (٣٠ دقيقة)	<p><b>النشاط ١:</b> تقديم برنامج Intel® Teach to the Future</p> <p>عرض: العرض التقديمي للبرنامج.</p> <p>مناقشة: أهداف وتوقعات المتدربين.</p>
١.٠٥..... (٣٠ دقيقة)	<p><b>النشاط ٢:</b> التعارف</p> <p>تقديم: الذات.</p> <p>إتمام: تكوين المجموعات.</p>
١.٠٧..... (١٢٥ دقيقة)	<p><b>النشاط ٣:</b> بدء العمل</p> <p>إنشاء: مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) لحفظ كافة المستندات.</p> <p>عرض: قالب خطة الوحدة.</p> <p>عرض: دليل تقييم حقيبة أوراق الوحدة.</p> <p>عرض: نماذج حقائب أوراق الوحدات على القرص المضغوط للبرنامج.</p> <p>بحث: مصادر خطة الوحدة والدرس.</p>
١.٠٢..... (١٣٠ دقيقة)	<p><b>النشاط ٤:</b> بدء عملية التخطيط</p> <p>إنشاء: الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.</p> <p>تخطيط: وحدتك.</p>

## الأنشطة المنزلية

١.٣١.....	<p><b>النشاط ١:</b> استكشاف الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى</p> <p>قراءة: اختيار الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.</p> <p>مراجعة: الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.</p>
١.٣٧.....	<p><b>النشاط ٢:</b> التفكير في حقيبة أوراق الوحدة</p> <p>طرح مقترحات: طرق دمج التقنية في الوحدة.</p>
١.٤٢.....	<p><b>النشاط ٣:</b> تحديد مواد مصادر المنهج الدراسي</p> <p>تحديد موقع: الكتب المدرسية ونماذج لعمل الطلاب، ومواد أخرى لمصادر المناهج الدراسية للمساعدة على تطوير الوحدة.</p>

## الأنشطة

### النشاط ١:

## تقديم برنامج

## Intel® Teach to the Future (٣٠ دقيقة)

### هدف البرنامج

لقد تم إنشاء برنامج *Intel® Teach to the Future* لمساعدة المعلمين على توسيع آفاق إبداعهم وإبداع طلابهم، لكي تنطلق خارج حدود الفصل. ويهدف البرنامج إلى مساعدة المعلمين على استخدام القوة التأثيرية لتقنية الحاسب في إثارة خيال الطلاب، والتقدم بهم في النهاية نحو تعلم المزيد والمزيد.

خلال هذا البرنامج، سوف تصادف أسئلة تتعلق بتأثير الحاسب في التعلم؛ أي هل يحسن من مستوى التعلم أم يحول انتباه الطلاب عنه. وإنما لعلّى دراية تامة بأن بعضاً من أهم دروس الحياة يمكن تعلمها دون الحاجة إلى استخدام الحاسب. ومن ثم حاولنا القيام بتدعيم البرنامج بأدوات تقييم قوية يمكنها المساعدة على توجيه مضمون وتصميم كل ما يتم تدريسه في الفصل. وعلى ضوء أدوات التقييم ستتمكن من توسيع نطاق إمكانيات التعلم داخل الفصل بواسطة استخدام الحاسب في البحث والنشر والاتصال.

## هدفنا

وأنت تتقدم خلال وحدات التدريب العشر التي يتضمنها هذا البرنامج، ستتاح لك فرصة التعاون مع معلمين آخرين، ومناقشة مختلف الأفكار فيما يتعلق بتقديم التقنية واستخدامها في الفصل، بالإضافة إلى ذلك، سوف يُطلب منك تطوير وحدة معينة اعتماداً على المادة التي تقوم بتدريسها في الوقت الحالي، أو تلك التي تود تدريسها في المستقبل. ويتمثل هدفنا في النهاية في أن تحصل على حقيبة أوراق وحدة يمكنك اصطحابها معك إلى المدرسة، وتسمح لك في الوقت نفسه بالارتقاء بمستوى التفوق في فصلك، وتحقيق أهداف التعلم الهامة.

## العودة إلى المدرسة مع منتج

عند عودتك إلى المدرسة والفصل، ستكون حقيبة أوراق وحدتك معدة للاستخدام، وسوف تتكون حقيبة أوراق الوحدة مما يلي:

- خطة وحدة تحتوي على أهداف تعلم الطالب، وتتماشى مع المعايير التي أقرها المنهج.
- نماذج الطالب وتكون من:
  - نموذج العرض التقديمي متعدد الوسائط للطالب.
  - نموذج منشور الطالب (رسالة إخبارية أو بحث موجز).
  - نموذج موقع ويب الطالب.
- أدوات التقييم:
  - أداة تقييم الوسائط المتعددة لتقييم مستوى تعلم الطالب.
  - أداة تقييم المنشور لتقييم مستوى تعلم الطالب.
  - أداة تقييم موقع الويب لتقييم مستوى تعلم الطالب.
- عرض المعلم التقديمي، أو الرسالة الإخبارية، أو البحث الموجز، أو موقع الويب لدعم الوحدة.
- نشرات أو نماذج أو اختبارات لدعم الوحدة.
- خطة الوحدة التنفيذية.
- مستندات إدارة الفصل.
- مستند بالأعمال التي تم الاستشهاد بها.

## الاختبار الأخير لكل منا

لقد طورنا برنامج *Intel Teach to the Future* لأننا نؤمن بأن المعلمين. وليس أجهزة الحاسب. هم أهم عنصر أساسي يركز عليه تعلم الطالب. علاوة على ذلك، فقد أخبرنا المعلمون بأنهم بحاجة إلى التدريب العملي، إلى جانب التدريب النظري كي يصبحوا قادرين على استخدام أجهزة الحاسب بصورة فعالة في الفصول. ولقد جاء إنشاء برنامج *Intel Teach to the Future* كاستجابة لهذا الطلب. ولذا، فإنه يتم تنقيح التدريب بصورة مستمرة طالما تقوم أنت وزملاؤك بتقديم ملاحظاتكم. إذا أردت أن تصبح جزءاً من هذا البرنامج المبتكر لتدريب المعلمين، فعليك الالتزام بما يلي:

- حضور التدريب ومدته ثمانون ساعة دون التغيب ولو لمرة واحدة، إلى جانب المشاركة في أنشطة الفصل والأنشطة المنزلية كافة.
- إتمام حقيبة أوراق وحدة تندمج معها التقنية.
- إتمام تقييم التدريب عبر الإنترنت.
- إتمام تقييمات المتابعة خلال السنة الدراسية التالية.

**هل توافق على ذلك؟ إذن فليبدأ المستقبل!**

## النشاط ٢

## التعارف (٣٠ دقيقة)

## الخطوة ١: تقديم الذات

خلال هذا الوقت، ستتاح لك فرصة تقديم ذاتك، والتعرف إلى المتدربين في البرنامج. وقد ترغب في سرد النقاط الأساسية عن نفسك في الأسطر التالية ومناقشتها مع الآخرين مثل: المرحلة التعليمية، والمادة التي تقوم بتدريسها.



**نقاط أساسية تود مناقشتها مع الآخرين:**

---



---



---



---



---



---

## الخطوة ٢: المشاركة في جمع البيانات

في هذا النشاط، سوف تجمع أكبر عدد ممكن من توقيعات المتدربين. والهدف من ذلك هو التعرف إلى الآخرين في مجموعتك عن طريق ملء أكبر عدد ممكن من الخانات في تخطيط تكوين المجموعات في الصفحة التالية. وستتاح لك عشر دقائق لتتجول في الغرفة، وتحدد المعلمين الذين تنطبق عليهم المعايير الواردة في التخطيط. اجمع توقيعاتهم في الخانات المناسبة.



## تكوين المجموعات

توجيهات: سيكون لديك عشر دقائق لتحاول ملء أكبر عدد ممكن من الخانات في أثناء جُولك في الغرفة. اجمع توقيعات المتدربين الذين تنطبق عليهم المعايير الواردة في كل خانة.

اسمك:

يقوم بالتدريس للمرحلة التعليمية نفسها	يقوم بتدريس المادة نفسها	قام بالتدريس عدد أقل من السنوات	قام بالتدريس عدد أكبر من السنوات
لم يقم بالتدريس سوى في مدرسة واحدة	لديه أكبر عدد من أجهزة الحاسب في الفصل أو المعمل	قام بإنشاء موقع ويب	يعرف كيف يستخدم الماسح الضوئي (Scanner)
لديه حاسب في المنزل	يستخدم الحاسب لمتابع درجات الطلاب	لديه أكثر من عنوان بريد إلكتروني	يستخدم الحاسب يومياً في الفصول مع الطلاب
يرغب في العمل مع فريق لإنشاء حقيبة أوراق الوحدة	تقدم بطلب للحصول على منحة تقنية، أو حصل عليها بالفعل	لم يحضر أي محاضرة عن الحاسب من قبل	قام بالشراء عبر الإنترنت

## النشاط ٣

### بدء العمل (١٢٥ دقيقة)

في هذا النشاط، سوف تقوم بإنشاء مجلد حقيبة أوراق (*Portfolio*) يحتوي على مجلدات فرعية، حيث يمكنك حفظ أعمالك. بالإضافة إلى ذلك، سوف تقوم بعرض قالب خطة الوحدة، ودليل تقييم حقيبة الأوراق، ونماذج الوحدات التي توضح كيفية تحسين تقنية الحاسب لمستوى تعلم الطلاب. وتضم كل وحدة خطة وحدة، ونماذج لمشروعات الطلاب، ومواد دعم المعلم، وأدوات تقييم وذلك لتقييم مستوى تعلم الطلاب. وبعد عرض هذه المواد، ستبدأ في تخطيط مكونات وحدتك.

### الخطوة ١: إنشاء مجلد حقيبة الأوراق (*Portfolio*)

ستقوم بإنشاء مجلدات فرعية داخل المجلد الرئيسي تحت اسم "مجلد حقيبة الأوراق" (*Portfolio*) وذلك لمساعدتك على تنظيم وإدارة كل من أعمالك الجاري تنفيذها، ونماذجك التامة. وسوف يتم حفظ كل المستندات والمنشورات والعروض التقديمية المتعلقة بحقيبة أوراق وحدتك في هذه المجلدات لكي يكون باستطاعتك وباستطاعة الآخرين أيضاً العثور عليها بسهولة. وفيما بعد، تعرض في هذه الوحدة قالب خطة الوحدة (*Unit Plan Template*). وكذلك سوف تحفظ هذا القالب في مجلد حقيبة الأوراق الذي ستقوم بإنشائه.

يشكل إعطاء الطلاب تنظيمًا محددًا للدليل الذي سيحفظون به ملفاتهم أسلوبًا فعالًا لإدارة الفصل. وسوف يسمح ذلك لك ولطلابك بتخزين العمل الذي تم حفظه، واسترداده بطريقة منطقية وفعالة.

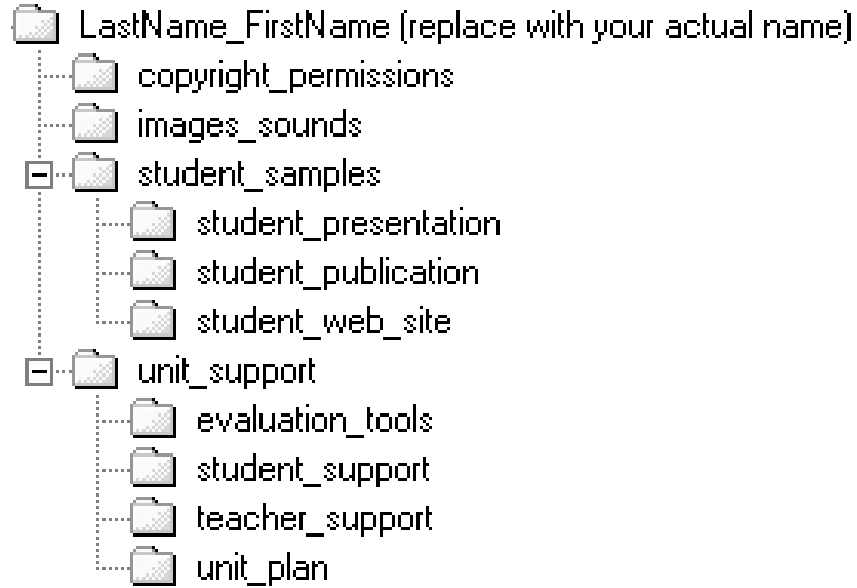
الإرشادات التالية خاصة بإنشاء مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) على سطح المكتب (Windows Desktop\*). قد يشير معلم الدورة إلى موقع آخر، مثل جهاز الخادم (Server).

١. أغلق كل البرامج، وعد إلى سطح المكتب.
٢. تأكد من عدم تحديد أي شيء على سطح المكتب (عدم تنشيط أي مجلدات أو برامج).
٣. مستخدماً زر الماوس الأيمن انقر مرة واحدة في منتصف سطح المكتب لعرض القائمة المختصرة (shortcut menu).
٤. **ملاحظة:** استخدم زر الماوس الأيمن (وهو ما يعرف بالنقر بالزر الأيمن) مرة واحدة للوصول إلى القوائم المختصرة (shortcut menus). بعد ذلك، استخدم زر الماوس الأيسر.
٥. أشر إلى **جديد (New)** من القائمة المختصرة (shortcut menu) ثم انقر **مجلد (Folder)**.
٦. سيظهر مجلد جديد على سطح المكتب.
٧. أعد تسمية المجلد بكتابة اسمك الأخير، ثم الرمز ( \_ ) ثم اسمك الأول (مثال: Omar\_Ali). اضغط **إدخال (Enter)**. إذا لم يكن نص **مجلد جديد (New Folder)** محددًا، انقر بزر الماوس الأيمن، ثم انقر **إعادة تسمية (Rename)**.
٨. **ملاحظة:** سوف تتم الإشارة إلى هذا النهج باسم مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio).
٩. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio).
١٠. داخل هذا المجلد، قم بإنشاء أربعة مجلدات جديدة بالطريقة نفسها الموضحة أعلاه، ثم انقر بزر الماوس الأيمن داخل المجلد لعرض القائمة المختصرة (shortcut menu). وأشر إلى **جديد (New)** ثم انقر **مجلد (Folder)**.
١١. قم بتسمية المجلدات الجديدة بالأسماء التالية:  
**أذونات\_حقوق الطبع والتأليف والنشر (copyright\_permissions)**  
**أصوات\_صور (images\_sounds)**  
**نماذج\_الطلاب (student\_samples)**  
**دعم\_الوحدة (unit\_support)**
١٢. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد **نماذج\_الطلاب (student\_samples)** ثم قم بإنشاء ثلاثة مجلدات إضافية داخل هذا المجلد بالأسماء التالية:  
**العرض\_التقديمي\_للطالب (student\_presentation)**  
**منشور\_الطالب (student\_publication)**  
**موقع\_ويب\_الطالب (student\_web\_site)**
١٣. انقر زر **السابق (Back)** أو **أعلى (Up)** الموجود أسفل شريط القوائم للرجوع إلى المستوى الأعلى لمجلد حقيبة الأوراق (Portfolio).





١٢. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد **دعم الوحدة (unit\_support)** ثم قم بإنشاء أربعة مجلدات داخل هذا المجلد بالأسماء التالية:
- أدوات التقييم (evaluation\_tools).
  - دعم الطالب (student\_support).
  - دعم المعلم (teacher\_support).
  - خطة الوحدة (unit\_plan).



**ملاحظة:** يمكنك عرض مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) بهذه الطريقة بواسطة نقر أعلى مستوى من مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) بزر الماوس الأيمن. ثم اختيار **استكشاف (Explore)**. انقر أي من علامات (+) لعرض المجلدات الفرعية.



## نظرة على حقيبة أوراق الوحدة

يمثل الجدول التالي حقيبة أوراق الوحدة التامة. كما يوضح هذا الشكل (الرسم) الوقت الذي تبدأ فيه عناصر حقيبة أوراق الوحدة في نموذج المسودة الأولى. بالإضافة إلى ذلك، سوف تحفظ كل العناصر الموجودة في هذا التخطيط في مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) الخاصة بك. فهدفنا يتمثل في أن تأخذ هذه المواد إلى الفصل واستخدامها مع الطلاب.

**ملاحظة:** هذا الجدول متوفر كورقة عمل في الوحدة رقم ١ (Module 1). ومجلد أوراق العمل (Worksheets) على القرص المضغوط للبرنامج.



## قائمة مراجعات حقيبة الأوراق

ارجع إلى	مكونات حقيبة أوراق الوحدة	تام
الوحدة ١	خطة وحدة تحتوي على أهداف تعلم الطالب وتتماشى مع المعايير التي أقرها المنهج	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٢	مستند الأعمال التي تم الاستشهاد بها	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٣	نموذج العرض التقديمي للطلاب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٣	أداة تقييم العرض التقديمي لتقييم مستوى تعلم الطلاب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٤	نموذج منشور الطالب (رسالة إخبارية أو بحث موجز)	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٤	أداة تقييم المنشور لتقييم مستوى تعلم الطلاب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٥	نشرات أو نماذج أو قوالب أو اختبارات لدعم مستوى تعلم الطلاب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٦	نموذج موقع ويب الطالب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٦	أداة تقييم موقع الويب لتقييم مستوى تعلم الطلاب	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٧	عرض تقديمي أو رسالة إخبارية أو بحث موجز أو موقع ويب لدعم الوحدة للمعلم	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٨	خطة الوحدة التنفيذية	<input type="checkbox"/>
الوحدة ٨	مستندات إدارة الفصل	<input type="checkbox"/>

ستحتوي حقيبة أوراق الوحدة التامة على المجلدات (في الخانات السوداء) والملفات (في الخانات البيضاء) التالية:



يتوفر هذا القسم كي تتمكن من متابعة أسماء ملفاتك.

خطة الوحدة:

مستند الأعمال التي يتم الاستشهاد بها:

نموذج العرض التقديمي للطالب:

أداة تقييم العرض التقديمي:

نموذج منشور الطالب:

أداة تقييم المنشور:

نموذج موقع ويب الطالب:

أداة تقييم موقع الويب:

مواد دعم الطالب:

مادة/مواد دعم المعلم:

خطة التنفيذ:

مستندات الإدارة:

**ملاحظة:** يمكنك وضع إشارة على هذه الصفحة إذا أردت متابعة أسماء ملفاتك، أو كتابة أسماء الملفات في ورقة العمل المتوفرة في الوحدة رقم 1 (Module 1). مجلد أوراق العمل (Worksheets) على القرص المضغوط للبرنامج.



## الخطوة ٢: إنشاء اختصار لفهرس القرص المضغوط للبرنامج

في هذه الخطوة، سوف تقوم بإنشاء رمز اختصار على سطح المكتب، لكي تتمكن من تشغيل فهرس القرص المضغوط لبرنامج *Intel Teach to the Future* والوصول إلى ملفاته بسهولة.

### توجيهات خاصة بأنظمة تشغيل (Microsoft\* Windows\* 98) و (Windows\* 2000) و (Windows\* Me) و (Windows\* NT) و (Windows\* XP)

١. أدخل القرص المضغوط لبرنامج *Intel Teach to the Future* في مشغل القرص المضغوط.
٢. انقر نقرًا مزدوجاً أيقونة **جهاز الكمبيوتر** (*My Computer*) الموجودة على سطح المكتب.
٣. انقر بزر الماوس الأيمن مشغل القرص المضغوط ثم انقر **فتح (Open)**.
٤. انقر بزر الماوس الأيمن الملف الذي به علامة استفهام صفراء والمسمى *IntelTTF.chm*.



IntelTTF.chm



Shortcut to IntelTTF.chm

٥. **ملاحظة:** قد تحوّل إعدادات الحاسب دون ظهور امتداد الملف (*.chm*).
٥. أشتر إلى **إرسال إلى (Send To)** ثم انقر **سطح المكتب (إنشاء اختصار)** (*Desktop (create shortcut)*).
٦. متى أردت بدء تشغيل فهرس القرص المضغوط للبرنامج، انقر نقرًا مزدوجاً رمز الاختصار الموجود الآن على سطح المكتب. (ينبغي أن يكون القرص المضغوط لبرنامج *Intel Teach to the Future* موجوداً في المشغل).

### توجيهات خاصة بنظام تشغيل (Microsoft\* Windows\* 95)

١. أدخل القرص المضغوط لبرنامج *Intel Teach to the Future* في مشغل القرص المضغوط.
٢. انقر نقرًا مزدوجاً أيقونة **جهاز الكمبيوتر** (*My Computer*) الموجودة على سطح المكتب.
٣. انقر بزر الماوس الأيمن مشغل القرص المضغوط، ثم اضغط **فتح (Open)**.
٤. باستخدام زر الماوس الأيمن، انقر مع الاستمرار، ثم اسحب إلى سطح المكتب الملف الذي به علامة استفهام صفراء والمسمى (*IntelTTF.chm*).
٥. **ملاحظة:** قد تحوّل إعدادات الحاسب دون ظهور امتداد الملف (*.chm*).
٥. عند تحرير زر الماوس، ستظهر قائمة منبثقة. انقر **إنشاء اختصار/اختصارات هنا (Create Shortcut(s) Here)**.
٥. **ملاحظة:** إذا ظهر مربع الحوار جاري **النسخ...** (*Copying...*)، إذا فأنت تستخدم الزر الأيسر للماوس. انقر **إلغاء الأمر (Cancel)** وأعد المحاولة مرة أخرى.
٦. متى أردت بدء تشغيل فهرس القرص المضغوط للبرنامج، انقر نقرًا مزدوجاً رمز الاختصار الموجود الآن على سطح المكتب. (ينبغي أن يكون القرص المضغوط لبرنامج *Intel Teach to the Future* موجوداً في المشغل).



IntelTTF.chm




Shortcut to IntelTTF.chm

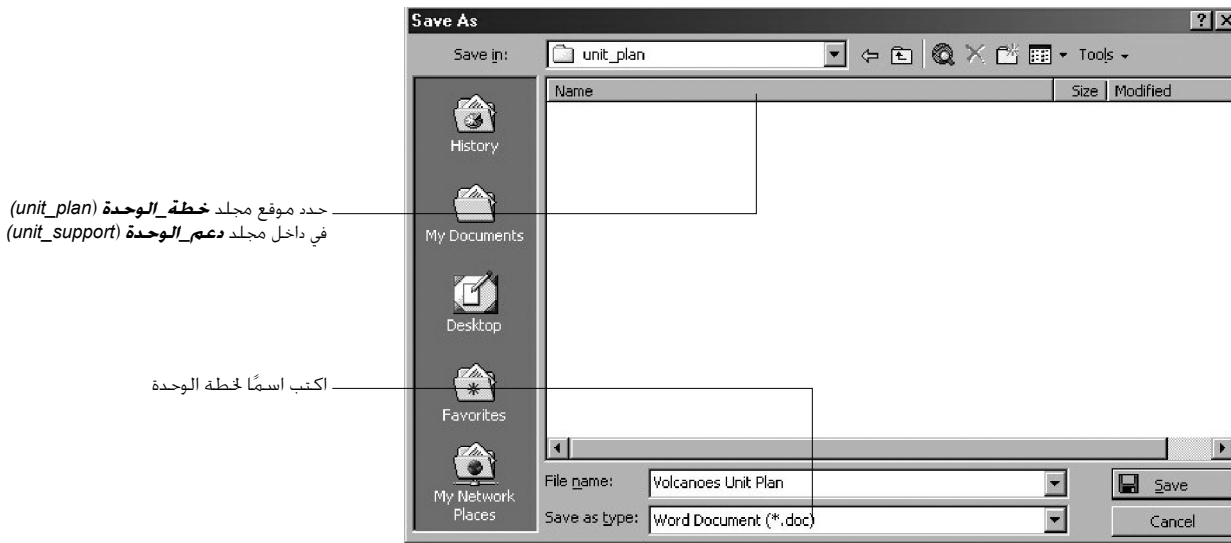



Shortcut to IntelTTF.chm

## الخطوة ٣: عرض قالب خطة الوحدة، ودليل تقييم حقيبة الأوراق

### عرض قالب خطة الوحدة وحفظه

١. انقر نقرًا مزدوجاً رمز اختصار فهرس القرص المضغوط للبرنامج الموجود على سطح المكتب. 
- ملاحظة:** تتوفر الإرشادات الخاصة بكيفية استخدام هذا الاختصار في الصفحة السابقة.
٢. افتح قالب خطة الوحدة في الوحدة رقم ١ (Module 1). مجلد النشاط ٣ (Activity 3) على القرص المضغوط للبرنامج.
٣. اضغط **Ctrl-S**.
٤. عند ظهور رسالة التحذير التي تنص على أنه لا يمكنك حفظ الملف، أو أنه "للقراءة فقط"، انقر **موافق (OK)**. سيظهر مربع الحوار حفظ باسم (Save as) للسماح لك بحفظ الملف في موقع جديد وباسم جديد.



٥. في مربع **حفظ في (Save in)**. حدد موقع مجلد حقيبة الأوراق (**Portfolio**).
٦. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد **دعم الوحدة (unit\_support)** ثم انقر نقرًا مزدوجاً مجلد **خطة الوحدة (unit\_plan)**.
٧. في مربع **اسم الملف (File name)**. اكتب اسماً لخطة الوحدة.
٨. انقر **حفظ (Save)**. 

ألق نظرة على قالب خطة الوحدة التالي. لاحظ التفسيرات الموجودة في الحقول التي سيطلب منك إكمالها.

### قالب خطة الوحدة

<b>معد الوحدة</b>	
الاسم: (يذكر الاسم الأول واسم العائلة):	
المحافظة / المديرية التي تقع فيها المدرسة:	
الإدارة التي تتبعها المدرسة:	
اسم المدرسة:	
إذا تم اختيار حقيبة أوراق وحدتك لكي يتم إيداعها في قاعدة بيانات Intel® Teach to the Future. فهل ترغب في عرض أسمك كمعد لهذه الحقيبة؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	
<b>نظرة عامة على الوحدة</b>	
عنوان خطة الوحدة: اسم ووصفي أو ابتكاري لوحديتك.	
أسئلة صياغة المنهج:	
السؤال الأساسي: سؤال رئيسي شامل يناقش العديد من الوحدات والمواد الدراسية. انظر الوحدة رقم 1 (Module 1) والأنشطة المنزلية، والمصادر على القرص المضغوط للبرنامج. أسئلة الوحدة: أسئلة إرشادية خاصة بوحديتك، رقم 1 (Module 1) والأنشطة المنزلية والمصادر على القرص المضغوط للبرنامج. أسئلة المحتوى: أسئلة تساعد على استيعاب أفكار الوحدة والتأكد من فهم المقررات.	
ملخص الوحدة: نظرة عامة موجزة على وحدتك التي تحتوي على جوانب الموضوع التي سيتم تناولها، ووصف للمفاهيم الرئيسية المستفادة، وتفسير مختصر يوضح كيف تساعد الأنشطة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة.	
<b>المقررات الدراسية: انقر المربع/المربعات التي تستهدفها وحدتك</b>	
<input type="checkbox"/> التعليم الفني (جاري - صناعي - زراعي)	<input type="checkbox"/> العلوم
<input type="checkbox"/> الفلسفة	<input type="checkbox"/> أخرى:
<input type="checkbox"/> الهندسة	<input type="checkbox"/> التاريخ
<input type="checkbox"/> علم النفس	<input type="checkbox"/> الدراسات الاجتماعية
<input type="checkbox"/> الاقتصاد المنزلي	<input type="checkbox"/> الجغرافيا
<input type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> علوم الأرض
<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> التربية الرياضية
<input type="checkbox"/> التربية الفنية	<input type="checkbox"/> الإحصاء
<input type="checkbox"/> اللغة الإنجليزية	<input type="checkbox"/> الفيزياء
<input type="checkbox"/> التكنولوجيا	<input type="checkbox"/> الأحياء
<input type="checkbox"/> اللغة الفرنسية	<input type="checkbox"/> علوم الحاسب
<b>المرحلة التعليمية: انقر مربع/مربعات المرحلة/المراحل التعليمية التي تستهدفها وحدتك</b>	
<input type="checkbox"/> رياض الأطفال	<input type="checkbox"/> التعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/> التعليم الإعدادي	<input type="checkbox"/> التعليم الثانوي العام
<b>الخطوط العريضة (الأهداف) للمنهج:</b>	
قائمة بالأهداف التي تناولها وحدتك، تم ترتيبها حسب الأولوية.	
<b>أهداف الطالب:</b>	
قائمة بعناصر المحتوى التي سيتمكن الطلاب من تحصيلها مع نهاية وحدتك مرتبة حسب الأولوية.	

<b>الإجراءات:</b>		
صورة واضحة للدورة التعليمية، ووصف لنطاق أنشطة الطلاب وتسلسلها. بالإضافة إلى تفسير يوضح كيف ستعمل هذه الأنشطة على اشراك الطلاب في تخطيط تعلمهم.		
<b>الوقت التقريبي اللازم:</b>		
مثال: ٨ حصص مدة كل منها (٥٠) دقيقة، (٦) أسابيع، (٣) أشهر، إلخ.		
<b>مهارات ضرورية:</b>		
يجب أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم، والتمتع بمهارات التقنية التي يجب أن يتحلى بها الطلاب قبل بداية المشروع.		
<b>المواد والمصادر:</b>		
التقنية - الأجهزة: (انقر مربعات كل المعدات التي تحتاجها).		
<input type="checkbox"/> كاميرا	<input type="checkbox"/> قرص مضغوط (CD)	<input type="checkbox"/> مسجل أشرطة فيديو (VCR)
<input type="checkbox"/> جهاز/أجهزة حاسب	<input type="checkbox"/> طابعة	<input type="checkbox"/> كاميرا فيديو
<input type="checkbox"/> كاميرا رقمية	<input type="checkbox"/> بروجكتور	<input type="checkbox"/> معدات مؤتمر الفيديو
<input type="checkbox"/> قارئ DVD	<input type="checkbox"/> ماسح ضوئي	<input type="checkbox"/> لوح أبيض للكتابة
<input type="checkbox"/> الاتصال بالإنترنت	<input type="checkbox"/> تليفزيون	<input type="checkbox"/> أخرى:
التقنية - البرامج: (انقر مربعات كل البرامج التي تحتاجها).		
<input type="checkbox"/> قاعدة بيانات/جدول بيانات	<input type="checkbox"/> معالجة الصور	<input type="checkbox"/> تطوير صفحات الويب
<input type="checkbox"/> الناشر المكتبي	<input type="checkbox"/> مستعرض الويب	<input type="checkbox"/> معالجة النصوص
<input type="checkbox"/> برنامج البريد الإلكتروني	<input type="checkbox"/> الوسائط المتعددة	<input type="checkbox"/> أخرى:
<input type="checkbox"/> موسوعة على قرص مضغوط		
المواد المطبوعة: كتب مدرسية، كتب روائية، كتيبات العمل، مواد مرجعية، إلخ.		
إمدادات: أشياء يجب طلبها، أو جمعها لتنفيذ الوحدة.		
مصادر الإنترنت: عناوين الويب (URL) التي تدعم تنفيذ وحدتك.		
أخرى: المحاضرون، الضيوف، المعلمون المتخصصون، الرحلات الميدانية، إلخ.		
<b>جّهيزات تعليم المتفوقين</b>		
مصدر الطالب: متطلبات معدلة، وتعليمات وتقييمات مختلفة، ووقت عمل ممتد، ونماذج إرشادية، وبنى دعم وأفراد.		
التحدثون بالإنجليزية كلغة ثانية: مواقع إنترنت، ومصادر أخرى بلغتهم الأصلية، ووسائل متعددة متاحة لإظهار مستوى تعلمهم، وأفراد الدعم، والمساعدة التي يقدمها أئداهم.		
الطلاب الموهوبون: مهام أكثر صعوبة، وتوسعات تتطلب المزيد من التفاصيل، وبحث متعمق فيما يتعلق بالموضوعات التي اختارها التعلم، والمهام أو المشروعات التي ليس لها مدة معينة.		
<b>تقييم الطالب:</b>		
وصف عن كيفية إجراء التقييم، السياق والإجراءات المحددة لتقييم مستوى تعلم الطلاب. قد يتم إجراء التقييم من خلال المقابلة الشخصية والملاحظة ودفاتر اليومية والمقالات والاختبارات الموجزة والاختبارات والمنتجات النهائية، يتم إجراء التقييمات بواسطة المعلم أو زملاء الطلاب و/أو الطلاب أنفسهم.		
<b>البحث بالكلمة الأساسية:</b>		
تتضمن الكلمات الأساسية عبارات شائعة ومصطلحات وموضوعات ومفردات مهمة لوحديتك.		

## عرض دليل تقييم حقيبة أوراق (Portfolio Rubric) برنامج the Future Intel(r) Teach to

١. يقع دليل تقييم حقيبة الأوراق (Portfolio Rubric) في الصفحة التالية، لكنه متوفر أيضاً في الوحدة رقم ١، مجلد النشاط ٣ (Activity 3) على القرص المضغوط للبرنامج.
٢. في أثناء تصفحك لدليل تقييم حقيبة الأوراق (Portfolio Rubric)، ركز على كيفية إنشاء خطة وحدة تحقق كل المعايير في عمود ممتاز (Excellent) من دليل التقييم.
٣. ارجع إلى دليل تقييم حقيبة الأوراق (Portfolio Rubric) كثيراً في الوقت الذي تقوم فيه بتطوير وحدتك.

## دليل تقييم حقيبة الأوراق

ضعيف	متوسط	ممتاز	
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام التقنية المقترحة لا يجذب الانتباه ولا يناسب جميع الأعمار كما أنه لا يحسن مستوى تعلم الطلاب.</li> <li>أهمية التقنية خطة الوحدة غير واضحة.</li> <li>لا تعرض نماذج الطلاب أي علاقة تربط بين استخدام التقنية ومستوى تعلم الطلاب.</li> <li>لا تحقق خطة الوحدة أي استفادة من إمكانيات البحث والنشر والاتصال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام التقنية المقترحة يجذب الانتباه، كما أنه يناسب جميع الأعمار، لكنه ليس واضحاً فيما يخص تحسين تعلم الطلاب.</li> <li>التقنية مهمة لكنها ليست مكتملة خطة الوحدة.</li> <li>تعرض نماذج الطلاب علاقة محدودة تربط بين استخدام التقنية ومستوى تعلم الطلاب.</li> <li>يقتصر استخدام التقنية على استخدام الحاسب إما كأداة بحث أو أداة نشر أو جهاز للاتصال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام التقنية المقترحة يجذب الانتباه ويناسب جميع الأعمار، كما أنه مفيد في عملية تعلم الطلاب، بالإضافة إلى أنه يدعم أيضاً مهارات المستوى الأعلى للتفكير.</li> <li>التقنية مكتملة لنجاح خطة الوحدة.</li> <li>تظهر نماذج الطلاب علاقة واضحة تربط بين استخدام التقنية ومستوى تعلم الطلاب.</li> <li>يحسن استخدام التقنية من خطة الوحدة، وذلك من خلال استخدام الحاسب كأداة بحث وأداة نشر وجهاز للاتصال.</li> </ul>	دمج التقنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تتطلب خطة الوحدة أن يقوم الطلاب بالتحديد والتعريف والوصف و/أو التلخيص. لا يتطلب الأمر تفكير عالي المستوى إلى درجة كبيرة.</li> <li>أهداف التعلم المرجوة غامضة ولا تدعمها الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى بصورة واضحة.</li> <li>لا تتناول نماذج الطلاب السؤال الأساسي بطريقة جيدة.</li> <li>العلاقة التي تربط بين أهداف التعلم بوضوح وأطر العمل ومعايير المحتوى والمفاهيم التي يضعها المنهج وتغطيتها مادة/مواد الدراسة غير واضحة.</li> <li>لا توفر خطة الوحدة وسائل لدعم مختلف المتعلمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتطلب خطة الوحدة أن يقوم الطلاب بتحليل المعلومات وتطبيقها وحل المشكلات و/أو استخلاص النتائج.</li> <li>يتم تحديد أهداف التعلم المرجوة لكن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى تدعمها بصورة محدودة.</li> <li>تتناول نماذج الطلاب السؤال الأساسي بطريقة مقبولة نوعاً.</li> <li>تتناول بعض أهداف التعلم بوضوح وأطر العمل ومعايير المحتوى والمفاهيم التي يضعها المنهج وتغطيتها مادة/مواد الدراسة.</li> <li>تقدم خطة الوحدة أقل الوسائل لدعم مختلف المتعلمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتطلب خطة الوحدة أن يقوم الطلاب بتفسير المعلومات وتقييمها ووضع النظريات بشأنها و/أو ترتيبها بطريقة معينة.</li> <li>يتم تحديد أهداف التعلم المرجوة بوضوح وتدعمها الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.</li> <li>تتناول نماذج الطلاب السؤال الأساسي بطريقة جيدة.</li> <li>تتناول كل أهداف التعلم بوضوح وأطر العمل ومعايير المحتوى والمفاهيم التي يضعها المنهج وتغطيتها مادة/مواد الدراسة.</li> <li>تميز خطة الوحدة بوسائل محددة جيداً لدعم مختلف المتعلمين.</li> </ul>	تعليم الطالب
<ul style="list-style-type: none"> <li>تفتقر خطة الوحدة إلى الوضوح، ولا تمثل دليلاً فعالاً للتنفيذ.</li> <li>مكونات خطة الوحدة غير تامة، أو أنها نماذج غير واضحة لتنفيذ المشروع.</li> <li>يقتصر تنفيذ خطة الوحدة على فصل المعلم فحسب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمثل خطة الوحدة خطأً إرشادياً كافياً للتنفيذ، لكن بعض الجالات غير واضحة.</li> <li>مكونات خطة الوحدة تامة، لكن بنقصها التفاصيل لتصبح نماذج فعالة لتنفيذ المشروع.</li> <li>يمكن تطبيق خطة الوحدة على فصول أخرى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمثل خطة الوحدة خطأً إرشادياً للتنفيذ ثم تطويره على نحو جيد.</li> <li>مكونات خطة الوحدة هي نماذج تم تطويرها جيداً لتنفيذ المشروع.</li> <li>يمكن تعديل خطة الوحدة وتنفيذها بسهولة في مختلف الفصول.</li> </ul>	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>لا تتوفر أداة/أدوات لتقييم معظم الأهداف المرجوة أو أن التقييم/التقييمات لا تتوافق مع الأهداف المرجوة.</li> <li>العلاقة بين أهداف التعلم ومستوى تقييم تعلم الطلاب غير واضحة.</li> <li>تتضمن أدوات التقييم المعايير العامة فحسب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتوفر أداة/أدوات لتقييم معظم الأهداف المرجوة.</li> <li>هناك علاقة واضحة إلى حد ما بين أهداف التعلم وتقييم مستوى تعلم الطلاب.</li> <li>تتضمن أدوات التقييم معايير محددة تبعاً للموضوعات لكنها قد تكون غير واضحة بالنسبة للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتوفر أداة/أدوات موثوق بها لتقييم الأهداف المرجوة.</li> <li>هناك علاقة واضحة بين أهداف التعلم وتقييم مستوى تعلم الطلاب.</li> <li>تتضمن أدوات التقييم معايير محددة تبعاً للموضوعات لكي تكون إطار عمل يساعد الطلاب.</li> </ul>	تقييم الطالب



## الخطوة ٤: عرض نماذج حقائب أوراق الوحدات

1. اعرض نماذج للوحدات الموجودة في مجلد نماذج حقائب أوراق الوحدات (Sample Unit Portfolios) على القرص المضغوط للبرنامج.
  2. في أثناء تصفحك لهذه الوحدات، ركز على كيفية استخدام التقنية لتحسين مستوى تعلم الطلاب.
- اكتب الأفكار التي ترغب في دمجها في وحدتك.**

---



---



---



---



---

## الخطوة ٥: البحث في مصادر خطة الوحدة والدرس

- ابحث في المصادر الموجودة في أدناه عن خطط وأفكار للوحدة تتناسب مع المرحلة التعليمية، والمجال الذي يتناوله المنهج الدراسي.

### قاعدة بيانات خطة الوحدة الخاصة ببرنامج Intel Teach to the Future

1. افتح قاعدة بيانات خطة الوحدة الخاصة ببرنامج Intel Teach to the Future في: <http://www.intel.com/education/unitplans>
2. في الصفحة الجاري تحميلها، ابحث في قاعدة البيانات باستخدام الكلمات الأساسية التي تتضمن عبارات شائعة أو مصطلحات أو موضوعات أو مفردات مهمة بالنسبة لوحدتك، وذلك للبحث عن وحدات ماثلة لموضوع وحدتك.

Unit & Lesson Plans  
Unit and Lesson Plan Finder

Enter keyword(s) below. To narrow your search, use the optional criteria.

Keyword Search

Search for: volcano

any word all words exact phrase

Optional Criteria

Enter keyword(s) above, then narrow your search by making the appropriate selections in subject, grade level and technology.

Subject Area(s)

Business Education  Math  
 Drama  Music  
 Engineering  Physical Education

File Type Info

A variety of file types can be uploaded as part of a unit plan. Listed below are the file extensions you may encounter and the application associated with each extension.

٣. بمجرد أن تجد حقيبة أوراق الوحدة التي تثير اهتمامك، قرر ما إذا كنت تريد تحميل محتوى خطة الوحدة بأكملها (*Entire Unit Plan Content*) أم تحميل مواد دعم المعلم (*Support Materials Teacher*) أم نماذج الطلاب (*Student Samples*) فحسب.
٤. قم بالتمرير بعد الملخص (*Summary*) إلى قسم **الملفات التي يمكن تحميلها** (*Downloadable Files*). انقر بزر الماوس الأيمن أحد الارتباطات ثم انقر بزر الماوس الأيسر **حفظ الهدف باسم** (*Save Target As*).



٥. اختر أحد المواقع لحفظ الملف. عادة ما يكون سطح المكتب أفضل اختيار. حيث يمكنك حذف الملفات بسهولة بعد الانتهاء من عرضها.
٦. انقر **حفظ** (*Save*).
- ملاحظة:** يمكنك الاستمرار في البحث في أثناء تحميل الملف.



## تثبيت برنامج PowerArchiver

إذا كان مثبتاً لديك بالفعل، *WinZip\** أو *PowerArchiver* يمكنك أن تتخطى هذا القسم.

عند تحميل ملف حقيبة أوراق الوحدة المضغوط بامتداد *.zip*، سوف تحتاج إلى إلغاء ضغط الملف كي تتمكن من عرض محتوياته. وإذا لم يكن مثبتاً على الحاسب برنامج أداة ضغط مساعدة مثل: *PowerArchiver* أو *WinZip*، فسوف تحتاج إلى تثبيت أي منهما من القرص المضغوط للبرنامج. ويمكنك تثبيت *PowerArchiver* باتباع الإرشادات التي تظهر على الشاشة عندما تضع القرص المضغوط للبرنامج في الجهاز، أو عندما تفتح ملف تثبيت *PowerArchiver* مباشرة.

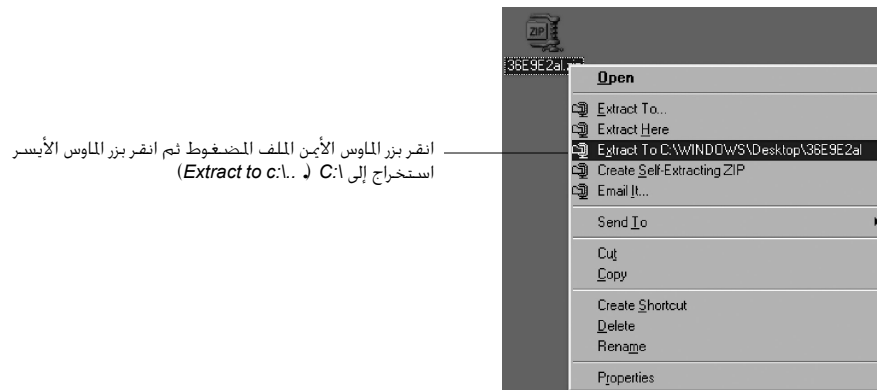
١. انقر نقرًا مزدوجاً **جهاز الكمبيوتر** (*My Computer*).
٢. **انقر بزر الماوس الأيمن** مشغل القرص المضغوط، ثم انقر **فتح** (*Open*).
٣. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد *.HTML*.
٤. انقر نقرًا مزدوجاً مجلد *PowerArchiver*.
٥. انقر نقرًا مزدوجاً ملف *powarc61.exe* لتثبيته.



٦. اتبع الإرشادات التي تظهر على الشاشة لتثبيت *PowerArchiver*. واقبل الإعدادات الافتراضية.
٧. قبل نقر إنهاء (*Finish*). **قم بإزالة العلامة** من المربعين *Run PowerArchiver 2001* و *What's New*.
٨. انقر إنهاء (*Finish*).


### إلغاء ضغط ملفات حقيبة أوراق الوحدة التي تم تحميلها

١. انقر بزر الماوس الأيمن الملف المضغوط بامتداد *.zip*. ثم انقر بزر الماوس الأيسر استخراج الملف إلى C:\ (Extract to C:\) في مجلد يحمل اسم الملف نفسه.



٢. انقر نقرًا مزدوجًا المجلد الذي تم إنشاؤه، والذي يحمل اسم ملف *.zip* نفسه.
٣. إذا قمت بتحميل محتوى خطة الوحدة بأكمله (*Entire Unit Plan Content*). فسوف يصبح لديك ملفان إضافيان، ويكون عليك إلغاء ضغطهما. وفي هذه الحالة، انقر بزر الماوس الأيمن الملف المضغوط بامتداد *.zip*. ثم انقر **استخراج هنا (Extract Here)**. لاستخراج (إلغاء ضغط) الملفات حتى يمكن وضعها في المجلد الحالي.
٤. بمجرد استخراج الملفات، انقر نقرًا مزدوجًا المجلدات المختلفة لكي تحدد مواقع الملفات التي تريد فتحها، وانقر نقرًا مزدوجًا الملف لفتحه في التطبيق المناسب.

### إعادة التعلم بواسطة مهمة التصميم، ونماذج تصميم الوحدة

١. إذا كنت مهتمًا بعرض أفكار دروس أخرى تركز على مهارات المستوى الأعلى للتفكير، يمكنك زيارة الموقع التالي: 

[http://www.relearning.org/resources/PDF/task\\_sampler.pdf](http://www.relearning.org/resources/PDF/task_sampler.pdf):

**ملاحظة:** ينبغي أن يكون برنامج *Adobe\* Acrobat\* Reader* مثبتاً على الحاسب لعرض صفحة الويب هذه.

٢. اقرأ ملخصات مشروع الطالب بتمعن.

**اكتب أي أفكار تريد دمجها في وحدتك.**

## النشاط ٤

### بدء عملية التخطيط (١٣٠ دقيقة)

الشرح: في هذا النشاط، سوف تبدأ بتخطيط حقيبة أوراق وحدتك، وذلك بالبداية في عمل مسودة أسئلة صياغة المنهج.

### الخطوة ١: طرح الأسئلة الصحيحة

في أثناء تقدمك عبر مراحل هذا البرنامج التدريبي، سوف تقوم بإنشاء نماذج للطلاب، ومواد دعم المعلم، وأدوات تقييم لوحدة، بهدف تحسين مستوى تعلم الطلاب من خلال دمج تقنية الحاسب.

تمثل أسئلة صياغة المنهج مكونات مهمة في خطة وحدة برنامج *Intel Teach to the Future* التي تتكون من سؤال أساسي، بالإضافة إلى أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى. إن هذه الأسئلة تحث الطلاب على استخدام مهارات مستوى أعلى للتفكير، كما تساعد على استيعاب المفاهيم الأساسية على نحو تام، ومن ثم سوف تقوم الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى التي تطرحها بتوجيه مضمون واستراتيجيات حقيبة أوراق الوحدة بأكملها.

السؤال الأساسي لبرنامج *Intel Teach to the Future* هو:

**كيف يمكن أن تكون التقنية أداةً للتعليم، وليست هدفاً في حد ذاتها؟**

**ملاحظة:** سوف تتلقى مزيداً من المعلومات عن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى في جزء الأنشطة المنزلية بهذه الوحدة.

١. اعرض وناقش بإيجاز العرض التقديمي الخاص بمعلم البرنامج التدريبي الذي يتعلق بالأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.

**ملاحظة:** هذا العرض التقديمي متوفر كذلك في مجلد الأسئلة الأساسية (*Essential Questions*) على القرص المضغوط للبرنامج.

٢. ما هو موضوع المنهج الدراسي الذي تقوم بتدريسه حالياً، والذي سيستفيد من دمج التقنية؟



٣. في الشكل أدناه، حاول اقتراح عدد من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى التي قد تصبح أساس حقيبة أوراق وحدتك. وفي هذه المرحلة، لا ينبغي عليك الشعور بالقلق عما إذا كانت أسئلتك جيدة أم لا، أو حول كيفية تناولها في الفصل، ولكن عليك أن تحاول طرح العديد من الأسئلة التي ستثير اهتمام الطالب.

مسودة أسئلة المحتوى	مسودة أسئلة الوحدة	مسودة الأسئلة الأساسية

٤. ناقش الأسئلة الأساسية وأسئلة وحدتك وأسئلة المحتوى مع مجموعة صغيرة العدد. واستخدم الملاحظات التي ستتلقها في تنقيح أسئلتك. وينبغي عليك مراعاة المبادئ الإرشادية التالية خلال هذا النشاط.

- ينبغي أن يدور السؤال الأساسي حول جوهر المادة أو المحتوى والمنهج وعلاقته بالحياة.
- لا توجد إجابة واحدة واضحة وصحيحة عن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.
- تتم صياغة الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى على نحو يثير اهتمام الطالب.
- تتميز أسئلة الوحدة بسهولة بالنسبة للطالب. كما أنها تستخدم لغة تتناسب مع أعمارهم.\*\*

٥. من خلال ملاحظتك، دون أفضل الأسئلة الأساسية وسؤال/أسئلة وحدتك وأسئلة المحتوى.

مسودة أسئلة المحتوى	مسودة أسئلة الوحدة	مسودة الأسئلة الأساسية

**ملاحظة:** لن تكون هذه آخر فرصة متاحة لمراجعة أسئلتك، حيث يمكنك مراجعتها في جزء الأنشطة المنزلية في الوحدة رقم ١، كما يمكنك مراجعتها خلال الوحدات التالية.

\*\* مأخوذ من "الاستيعاب من خلال التصميم" (*Understanding by Design*) تأليف جرانث ويجنز وجاي ماك، الناشر: ASCD.

## الخطوة ٢: تخطيط وحدتك

خلال هذه الخطوة، ستقوم بوضع أساسيات خطة وحدتك. وتذكر أن ذلك ما هو إلا نقطة البداية، ومن ثم ستقوم بتعديل خطة الوحدة خلال الوحدات المستقبلية. وإذا كنت تدرك بالفعل أنك تعمل كفرد في مجموعة متعاونة لتطوير الوحدة، فينبغي أن تعملوا معاً لإتمام هذا النشاط. وفي الخطوة التالية، ستقوم بكتابة هذه المعلومات في خطة الوحدة. أما إذا كنت تفضل كتابة إجاباتك مباشرة في خطة الوحدة بدلاً من تخطيطها على الورق، فقم بمراجعة هذه الأسئلة والإرشادات، ثم انتقل إلى صفحة ١.٢٨.

### ١. ما الذي تدور حوله وحدتك؟

ما هي الجوانب التي ستقوم بتغطيتها من خلال هذا الموضوع؟ ضع وصفاً مختصراً للمفاهيم الأساسية التي تريد أن يتعلمها الطلاب من خلال هذه الوحدة:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



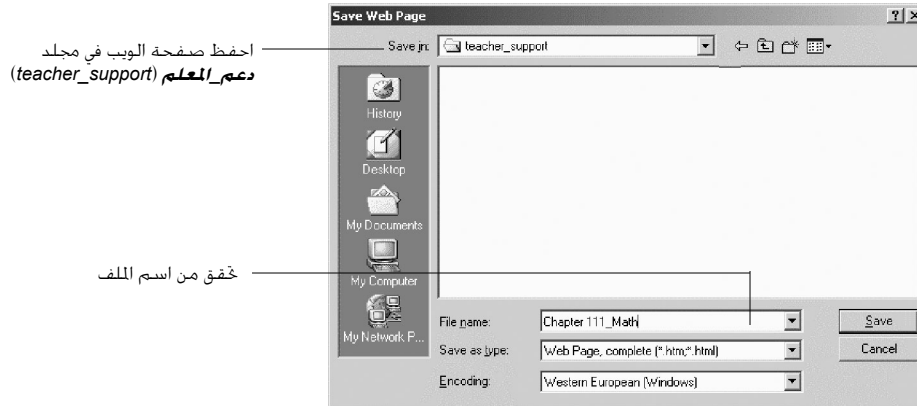
---



---

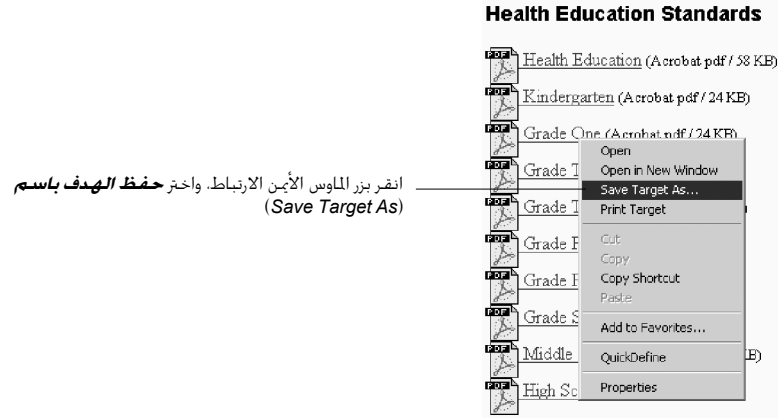
## ٢. ما هي المعايير التي تهدف وحدتك إلى تحقيقها؟

- أ. في مجلد أهداف المناهج وعلى القرص المضغوط للبرنامج، انقر الاسم الخاص بأهداف المناهج.
- ب. حدد المادة الدراسية و/أو المرحلة التعليمية الخاصة بالوحدة أو كليهما، وحدد أيضاً المحتوى ومعايير التقنية التي تهدف وحدتك إلى تحقيقها. وإذا كان ذلك مناسباً، فقد ترغب في التركيز على المعايير العريضة بدلاً من النقاط الفرعية التفصيلية التي تدرج تحتها.
- ج. إذا كانت المعايير مدرجة في إحدى صفحات الويب (بدلاً من ملف يمكن تحميله)، احفظ صفحة الويب هذه في مجلد **دعم المعلم** (teacher\_support) لاستخدامها في المستقبل:
١. عند عرض صفحة الويب التي تريد حفظها، انقر **حفظ باسم** (Save As) من قائمة **ملف** (File).
٢. في مربع حفظ في (Save in)، انقر السهم السفلي، وحدد موقع مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio). وافتح مجلد دعم الوحدة (unit\_support) ثم مجلد دعم المعلم (teacher\_support).
٣. تحقق من اسم الملف إن لم يكن له معنى، أو كان طويلاً للغاية، وقم بتغييره ليصبح اسماً مناسباً.
٤. سيكون حفظ الملف بنوعه (Save as type) إما **Web Page, HTML only** أو **Web Page, complete** وذلك لحفظ نسخة بدون رسومات.
٥. انقر **حفظ** (Save).





د. إذا كانت المعايير موجودة في ملفات يمكن تحميلها مثل: ملفات PDF (أدوبي\* تنسيق مستند قابل للنقل) (Adobe\* Portable Document Format) أو مستندات Word. اتبع الخطوات التالية:



١. انقر بزر الماوس الأيمن الارتباط المؤدي إلى ملف PDF. واختر **حفظ الهدف باسم (Save Target As)**.

٢. في مربع حوار حفظ باسم (Save As). انقر السهم السفلي. وحدد موقع مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) الخاص بك. وافتح مجلد دعم الوحدة (unit\_support) ثم مجلد دعم المعلم (teacher\_support).

٣. تحقق من اسم الملف. إذا لم يكن له معنى، أو كان طويلاً للغاية، قم بتغييره ليصبح اسمه مناسباً.

٤. انقر **حفظ (Save)**.

**ملاحظة:** سوف تحتاج إلى تثبيت برنامج Adobe\* Acrobat\* Reader على الحاسب الخاص بك لعرض ملفات PDF.

هـ. اكتب أرقام المراجع أو العناوين المختصرة للمعايير إذا كان ذلك سيساعدك على العثور على المعايير المرجوة فيما بعد.

و. قد ترغب في الرجوع إلى السؤال السابق لتعديل موضوع الوحدة بعد مراجعة المعايير.

## ٣. ما هي أهداف التعلم الخاصة بوحدة؟

من خلال المعايير التي قمت باختبارها. قم بإنشاء بعض أهداف التعلم المرجوة. تشير "أهداف التعلم المرجوة" (*Targeted Learning Objectives*) إلى أهداف المحتوى التي سيتمكن الطلاب من استيعابها تماماً بحلول نهاية الوحدة. وينبغي أن تقوم بالتركيز على عدد محدد من الأهداف المرجوة. بدلاً من عمل قائمة طويلة بأهداف يتم تناولها بشكل عابر. قم بتضمين أهداف تركز على مفاهيم التعلم أكثر من المهارات التقنية.

**ملاحظة:** ستقوم بمراجعة هذا القسم الخاص بخطة الوحدة في الوقت الذي تتضح فيه أهدافك بشكل أكبر في الوحدات التالية. ولن تحتاج إلى تحديد جميع أهدافك في الوقت الحالي.

---



---



---



---



---



---



---

## ٤. ما هي أسئلة صياغة منهج وحدتك؟

مع وضع المعايير والأهداف التي حددتها في الاعتبار، قرر ما إذا كنت تحتاج إلى مراجعة أسئلة صياغة منهج وحدتك من صفحة ١.٢٢، واكتب أسئلتك.

**السؤال الأساسي:**


---



---



---

**سؤال/أسئلة الوحدة:**


---



---



---

**سؤال/أسئلة المحتوى:**


---



---



---

## ٥. ما هو أفضل عنوان لوحدتك؟

اقترح عنواناً مناسباً لوحدتك (مثال: حياة الكائنات الدقيقة / الهيكل العظمي / الإنسان والبيئة / الرياضيات في حياتنا).

---



---

للحصول على مزيد من المعلومات حول إنشاء خطط الوحدة المرتكزة على أهداف المنهج الدراسي، يمكنك زيارة الموقع التالي:

**Are the Best Curricular Designs 'Backward?'**

<http://www.ubdexchange.org/resources/news-articles/backward.html>



### الخطوة ٣: إنشاء خطة وحدتك

باستخدام الإجابات من الخطوة السابقة، افتح مستند خطة الوحدة (Unit Plan) وأكمل الأقسام المحددة.

### فتح خطة وحدتك

١. افتح خطة الوحدة الموجودة في **مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio)** (الاسم الأول/الاسم الأخير) داخل **المجلد الفرعي لدعم الوحدة (unit\_support)** وداخل **المجلد الفرعي لخطة الوحدة (unit\_plan)**.

### تخصيص أشرطة الأدوات والقوائم

إن الإرشادات التالية تتيح الإطلاع على القوائم المساعدة، والأزرار المتوافرة في **Microsoft\* Word**. ومن المفيد بالنسبة للتعليم الجماعي أن يقوم الطلاب بإعداد قوائم متوافقة.

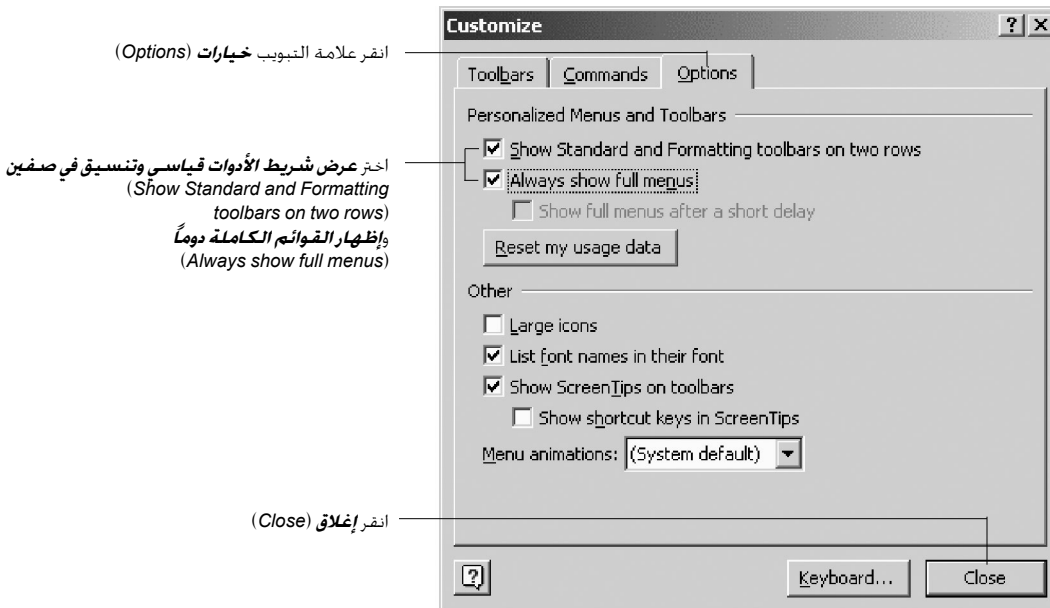
١. من قائمة **عرض (View)**، أشتر إلى **أشرطة الأدوات (Toolbars)** وتأكد من اختيار **قياسي (Standard)** و**تنسيق (Formatting)**.

٢. قم بتغيير عرض شريط الأدوات لإظهار جميع أوامر القائمة. ومن قائمة **عرض (View)** أشتر إلى **أشرطة الأدوات (Toolbars)**، ثم انقر **تخصيص (Customize)**.

٣. انقر علامة التبويب **خيارات (Options)**.

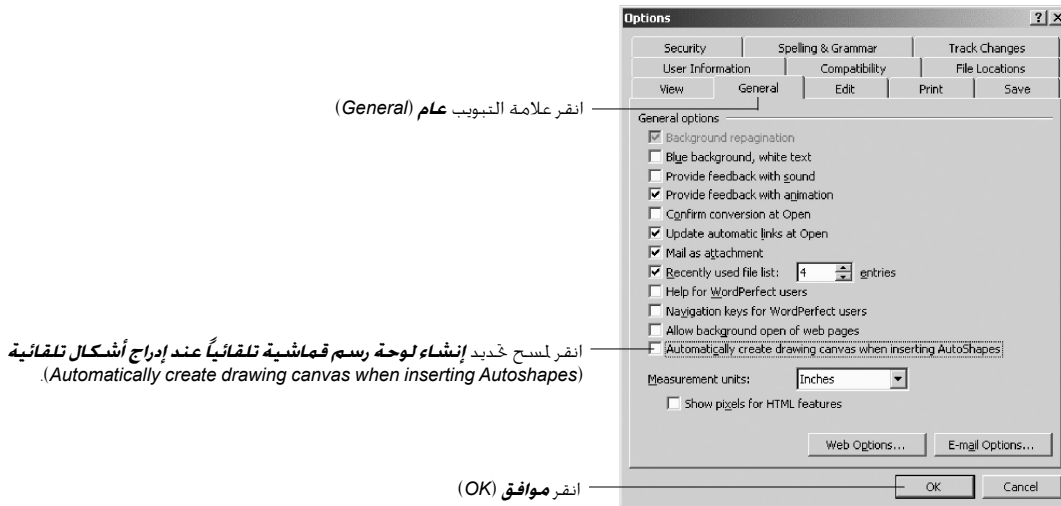
٤. اختر **عرض شريطي أدوات قياسي وتنسيق في صفين (Show Standard and Formatting toolbars on two rows)** وإظهار **القوائم الكاملة دوماً (Always show full menus)**.

٥. انقر **إغلاق (Close)**.



سوف يساعدك إعداد التخصيص التالي على إدراج الأشكال التلقائية (AutoShapes) ومربعات النص (text boxes) على نحو أسهل:

١. من قائمة أدوات (Tools). انقر خيارات (Options).
٢. انقر علامة التبويب عام (General).
٣. انقر تحديد إنشاء لوحة رسم قماشية تلقائياً عند إدراج أشكال تلقائية (Automatically create drawing canvas when inserting AutoShapes).
٤. انقر موافق (OK).

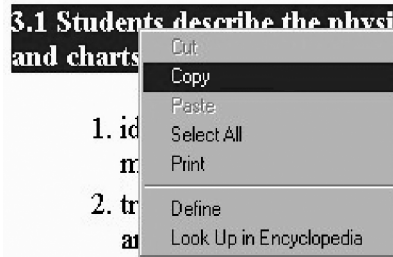


## تعديل خطة وحدتك

فيما يلي إرشادات تتعلق بإضافة المعايير المرجوة، وأهداف التعلم، والأسئلة الأساسية، وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى، وعنوان الوحدة، والمادة الدراسية/المرحلة التعليمية إلى خطة وحدتك.

١. **المعايير:** حدد موقع المعايير التي قمت بحفظها في مجلد **دعم المعلم** (teacher\_support). قم بنسخ المعايير المرجوة ولصقها في خطة وحدتك، ورتبها حسب الأولوية. وإذا كان مناسباً، فقد ترغب في التركيز على المعايير العريضة بدلاً من النقاط الفرعية التفصيلية التي تندرج تحتها.
  - أ. حدد موقع مجلد حقيبة الأوراق (Portfolio) وافتحه، وانقر نقرًا مزدوجاً مجلد **دعم الوحدة** (unit\_support) ثم مجلد **دعم المعلم** (teacher\_support). افتح خطة وحدتك ثم اكتب أهداف المنهج في المكان المخصص لذلك.
  - ب. انقر نقرًا مزدوجاً ملف معايير (standards) الذي قمت بحفظه في النشاط السابق.
  - ج. انقر مع الاستمرار، واسحب المؤشر عبر النص الذي تريد نسخه.
- ملاحظة:** بالنسبة للملفات PDF، انقر أولاً أداة تحديد النص (text select tool) . إذا كان النص وارداً في أعمدة واضغط زر **Ctrl** بينما تقوم برسم مربع حول النص الذي ترغب في اختياره.

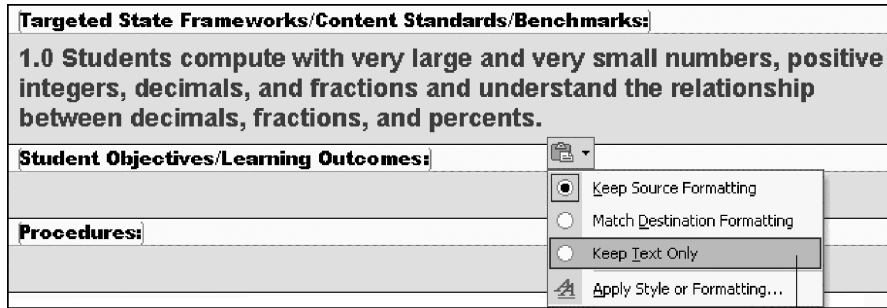
د. انقر بزر الماوس الأيمن مباشرةً النص الذي تم تحديده. وانقر نسخ (Copy).



هـ. ارجع إلى خطة وحدتك. وانقر مرة واحدة في قسم المعايير (Standards) بخطة الوحدة. و. من قائمة تحرير (Edit). انقر لصق (Paste) (أو اضغط Ctrl-V).

ز. في الغالب، لن يتماشى النص الذي تم لصقه مع التنسيق الخاص بقالب خطة وحدتك. وإذا كنت تستخدم Microsoft Word version 2002، يمكنك الاحتفاظ بتنسيق خطة الوحدة

الخاصة بك بنقر العلامة الذكية لخيارات اللصق (Paste Options Smart Tag) الذي يظهر عندما تقوم بلصق النص ثم نقر الاحتفاظ بالنص فقط (Keep Text Only).



يمكنك الاحتفاظ بتنسيق خطة وحدتك بنقر العلامة الذكية لخيارات اللصق (Paste Options Smart Tag) الذي يظهر عندما تقوم بلصق النص ثم نقر الاحتفاظ بالنص فقط (Keep Text Only).

٢. أهداف التعلم: باستخدام القائمة الواردة في صفحة ١.٢٦، اكتب الأهداف المرجوة في القسم المناسب بخطة الوحدة.
٣. أسئلة صياغة المنهج: من صفحة ١.٢٦، اكتب الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى في القسم المناسب بخطة الوحدة.
٤. العنوان: من صفحة ١.٢٧، اكتب العنوان المحتمل للوحدة في القسم المناسب بخطة الوحدة.
٥. مادة/مواد الدراسة: في خطة وحدتك، انقر المربعات المناسبة لتحديد مجال/مجالات الموضوع التي تستهدفها الوحدة.
٦. من قائمة ملف (File)، انقر حفظ (Save).



الأنشطة المنزلية (نظرة عامة تستغرق ١٠ دقائق)

## النشاط ١

# استكشاف الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى

## الخطوة ١: قراءة معلومات إضافية عن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى

في هذا النشاط، ستقوم بقراءة مقتطفات من "الاستيعاب من خلال التصميم" (*Understanding by Design*) تأليف جرانث ويجنز وجاي ماك حول الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى. ثم ستتاح لك فرصة مراجعة الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى الحالية إذا كنت ترغب في ذلك.

## الأسئلة: مفاتيح المعرفة\*\* (Doorways to Understanding)

...كيف نقوم بتصميم الوحدات والدورات الدراسية بشكل مدروس وبطريقة عملية أكثر من أجل الارتقاء بمستوى استيعاب الطالب؟ كيف يمكننا جمع قدر كبير من المعرفة التي ترد في المحتوى. ثم القيام بتشكيلها بحيث يتضمنها تساؤل الطالب ويركز عليها؟ تتمثل إحدى أهم استراتيجيات التصميم في بناء منهج دراسي يدور حول أسئلة تساعد في المقام الأول على الوصول إلى المعرفة التي ترد في المحتوى. وبدلاً من مجرد تدريس إجابات "الخبراء" الواردة في الكتب المدرسية للطلاب، ودون طرح مثل هذه الأسئلة الشاملة أو متابعتها. وسيجد الطالب نفسه أمام مجموعة من الأنشطة المنفصلة تكون نتيجتها الوصول إلى أدنى حد من استيعاب الأفكار الهامة. ومن غير هذه الأسئلة التي تركز على الإرشاد والتعليم، سيقصر التعليم ببساطة على تغطية الأمور السطحية، وتلك التي لا هدف لها.

ما هي نوعية الأسئلة التي قد تعمل على توجيه عملية التعليم في الاتجاه الصحيح ومشاركة الطلاب في الكشف عن الأفكار المهمة الأساسية في كل موضوع؟ مع تقديم المحتوى الوارد في الكتب المدرسية -الإجابات التي ينبغي تعلمها- ما هو السؤال المهم الذي تتوافر إجابته في الكتاب المدرسي؟ إذا كانت الإجابة مثلاً "توازن القوى" (هي الفكرة الجوهرية). فما هي الأسئلة التي ستؤدي إلى الوصول إليها؟ هل توجد أي إجابات أخرى كانت تبدو ظاهرياً أنها صحيحة. ثم اتضح أنها قليلة الفائدة أو غير صحيحة؟

لا تعتقد أن أي سؤال سيؤدي بالعرض. فكر في الأسئلة التالية، ولاحظ كيف تختلف عن الأسئلة التقليدية التي تُطرح يومياً من خلال الدروس والكتب المدرسية:

- هل هناك علاقة بين اللياقة البدنية والهيكل العظمي؟
  - هل جميع الكائنات الدقيقة ضارة؟
  - هل الرياضيات تنمي القدرة على التخيل؟
  - هل هناك علاقة بين الجسم السليم والعقل السليم؟
  - لماذا نمارس الرياضة؟
  - هل تسهم الرياضيات في معرفة موقعك من دائرة مرسومة على الأرض؟ ولماذا؟
- لا يمكن الإجابة عن مثل هذه النوعية من الأسئلة بشكل مرض في جملة واحدة، وهذا هو بيت القصيد. ومن أجل الوصول إلى مستوى فهم أعمق فإننا نحتاج إلى استخدام أسئلة مثيرة تغطي بضعة مستويات على نحو يتضح معه ثراء الموضوع وتعقيداته. وسوف يشار إلى هذه الأسئلة على أنها "أساسية"؛ لأنها تشير إلى التساؤلات الأساسية والأفكار الجوهرية.



قد تمتاز الأسئلة الأساسية بما تقوم به:

- **أسئلة تتناول أفكاراً عامة.** يمكن أن ترد الأسئلة الأساسية في أهم المشكلات والموضوعات التاريخية، وأكثرها إثارة للجدل، وذلك في مختلف مجالات الدراسة: هل تعد "المادة المقروءة الجيدة" كتاباً رائعاً؟ هل يعد علم الحساب ابتكاراً أم اكتشافاً؟ هل يتصف التاريخ دوماً بالتحيز؟
- **أسئلة تتكرر بصورة طبيعية في أثناء فترة تعلم الفرد وفي تاريخ مجال ما.** يتم طرح الأسئلة الهامة نفسها، وإعادة طرحها، وكنتيجة للعمل، قد تتحسن إجاباتنا بصورة متزايدة، كما قد تعكس طريقة صياغتنا للسؤال فارقاً دقيقاً جديداً، ولكننا سنعود مرة تلو الأخرى إلى مثل هذه الأسئلة.
- **أسئلة تثير أسئلة أخرى هامة.** تعمل هذه الأسئلة دائماً على فتح موضوع ما وتعقيدها، وغوامضه، وتؤدي إلى القيام ببحث مثمر بدلاً من إغلاق باب المناقشة مبكراً، أو الوصول إلى إجابات غير غامضة.

لقد أثبتت التجربة أن السؤال الأساسي قد لا يكون دوماً مدخلاً مثيراً إلى موضوع معين. على الرغم من أن طبيعة هذه الأسئلة قد تكون شاملة أو مثيرة. فقد يثبت أن السؤال شامل أو مجرد للغاية، أو قد لا يستطيع الطلاب استيعابه (مثال: هل الصفات الوراثية قدرًا محتومًا؟). ومن ثم تكون هناك حاجة لأسئلة أكثر تحديداً لتقديم وتوجيه العمل الخاص بوحدة دراسة معينة.

يذكر أنه من المفيد التمييز بين أنواع أسئلة صياغة النهج: الأسئلة الأساسية، وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.

تتصف أسئلة الوحدة أنه يتم تحديدها تبعاً للمادة الدراسية والموضوع، ومن ثم تكون مناسبة أكثر لصياغة محتوى وتساؤل محدد، الأمر الذي يساعد في بناء أسئلة أساسية أكثر دقة، وتتضح الفروق في درجة الدقة من خلال الأمثلة الواردة في الجدول التالي:

أسئلة المحتوى	أسئلة الوحدة	الأسئلة الأساسية
كيف استشهد عمر المختار؟	هل يعد عمر المختار بطلاً؟	هل ينبغي أن يكون لكل قصة مغزى وأبطال وشخصيات شريرة؟
ما هو متوسط عمر السلحفاة البحرية؟	كيف تساعد بنية البرمائيات والزواحف على بقائهم على قيد الحياة؟	كيف يمكن لهيكل الكائن الحي أن يحميه من البقاء على قيد الحياة في بيئته؟
ما هي صفات الصديق الوفي؟	هل يعد الضفدع وطفله الطين صديقين حقيقيين؟ هل فعلاً الصديق وقت الضيق؟	من هو الصديق؟
كيف نقيس سرعة الضوء؟	كيف ترى القطط في الظلام؟ هل الضوء جزيء أم موجة؟	ما هو الضوء؟
ما هي استخدامات الأساليب الخيرية؟	التهمك والسخرية والهجاء؟ كيف تسمح لنا هذه الأنواع الأدبية بالتحدث دون أن نقول ما نعيه؟	هل نعني دائماً ما نقول ونقول ما نعني؟
كم عدد ملوك الأسرة الثالثة؟	هل تعد الهوة بين الأغنياء والفقراء أحسن حالا الآن عنها منذ ١٠٠ عام مضت؟ هل تؤدي التقنيات الحديثة دوماً إلى التقدم	هل يمثل تاريخ مصر القديمة قصة حضارة؟

### أسئلة الوحدة مثل الأسئلة التي وردت في الجدول السابق:

• **لتقديم مداخل إلى الأسئلة الأساسية، فإنه يتم تحديدها تبعاً للمادة الدراسية والموضوع:** تعمل أسئلة الوحدة على صياغة مجموعة من الدروس، ويتم وضع أسئلة الوحدة بحيث تشير إلى الأسئلة الأساسية، وتكشف عنها النقاب من خلال المنظور الخاص بمواد دراسية موضوعاتها محددة. وعلى سبيل المثال، هل يعد العلم اختراعاً أم اكتشافاً؟ هل سؤال الوحدة هو ما يقوم بتوجيه الاستعلام في مسار نوع معين من الأدب؟ هل تعد "المواد المقروءة الجيدة" كتباً رائعة؟ هل السؤال الأساسي هو السؤال الذي ستقوم بتناوله إحدى المدارس أو كليات الآداب كافة/ قسم اللغة الإنجليزية في إحدى المحافظات؟

• **عندما لا توجد إجابة واحدة صحيحة واضحة:** لا تبدو الإجابات على أسئلة الوحدة صحيحة. وتعمل أسئلة الوحدة في شكل مؤكد على فتح واقتراح خطوط هامة متعددة من البحث والمناقشة. وهي تؤدي إلى كشف النقاب عن نقاط الجدل والأمور الغامضة ومختلف الجوانب الخاصة بالموضوع بدلاً من إخفائها. ويساعد هذا النوع من الأسئلة على فتح باب المناقشة وطرح المشكلات بدلاً من توجيه الطلاب إلى الإجابة التي يريدونها المعلمون.

• **تتم صياغة هذه الأسئلة على نحو مدروس بحيث تثير اهتمام الطلاب وتحافظ عليه:** تحقق أسئلة الوحدة الهدف منها على أفضل وجه عندما يتم صياغتها، بحيث تثير تفكير الطلاب. وتتضمن هذه الأسئلة عادةً ما يخالف البديهة، ويثير التفكير ونقاط الجدل، وذلك كوسيلة لجعل الطلاب يشتركون في مناقشات مستمرة. وينبغي أن تكون هذه الأسئلة مفتوحة بشكل كافٍ لاستيعاب مختلف الاهتمامات وأنماط التعلم، كما ينبغي أن تفسح المجال للإجابات الفريدة والاتجاهات الخلاقة. حتى لو تضمن ذلك بعضاً مما لم يضعه المعلم في اعتباره.

من المهم ملاحظة أن الاختلافات بين الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى ليست واضحة تماماً، ففي كثير من الأحيان يتم الخلط ما بين السؤال الأساسي وسؤال الوحدة وسؤال المحتوى، الأمر الذي يتطلب إمعان النظر قليلاً للفصل بينها. ولا تتمثل النقطة الأساسية في معرفة ما إذا كان السؤال المقدم سؤالاً أساسياً أم سؤال وحدة أم سؤال محتوى، ولكنها تتمثل أكثر في التركيز على أهداف السؤال على نطاق أوسع، وذلك لوضع إطار محدد للتعلم، ومشاركة المتعلم، والارتباط بأسئلة أكثر تحديداً أو أكثر عمومية، وتوجيه استكشاف الأفكار المهمة والكشف عنها.

يتوفر مزيد من الأمثلة والمعلومات عن الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى في الوحدة رقم ١ (Module 1). مجلد الأسئلة الأساسية (Essential Questions) على القرص المضغوط للبرنامج. كما يمكنك زيارة أي من مواقع الويب التالية (يتوفر بعض منها على القرص المضغوط للبرنامج للعرض بدون اتصال).



**ملاحظة:** لسهولة الوصول (إذا كنت متصلاً بالإنترنت). تتوفر هذه القائمة من مواقع الويب في الوحدة رقم ١ (Module 1). مجلد مواقع الويب (Web Sites) على القرص المضغوط للبرنامج.



### أنواع الأسئلة الأساسية: أمثلة



#### Types of Essential Questions: Examples

[http://www.relearning.org/resources/PDF/EQuestions\\_Types.pdf](http://www.relearning.org/resources/PDF/EQuestions_Types.pdf)

**ملاحظة:** سوف تحتاج إلى Adobe Acrobat Reader لعرض صفحة الويب.

#### Essential Questions

[http://mathstar.nmsu.edu/exploration1/unit/content\\_questions.html](http://mathstar.nmsu.edu/exploration1/unit/content_questions.html)

#### Public Schools' Library Power Summer Institute: Collaborative Projects New Haven

<http://www.nhps.net/scsu2/lsc524.htm>

#### Summer Technology Institute: Essential Questions

<http://www.washington.edu/uwired/outreach/teched/using/mod2less2quest.html>

#### Creating Essential Questions

[http://www.galileo.org/tips/essential\\_questions.html](http://www.galileo.org/tips/essential_questions.html)

#### Questions Makes the Effort More Than a Game of Trivial Pursuit™ (tm)Research Papers: Asking Essential Questions and Good Supporting

<http://www.standrews.austin.tx.us/library/ResearchPaper.htm>

#### A Collection of Essential Questions

[curriculum/eqcollection.html](http://www.essentialschools.org/fieldbook/classpractice/)

<http://www.essentialschools.org/fieldbook/classpractice/>

هذه الأمثلة خليط من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى وذلك لتحقيق أهداف هذا التدريب.

#### Transforming Standards to Essential Understandings and Questions

<http://magnet.sandi.net/workshops/informationquest/essential.html>

هذه مقالة مساعدة، وهدفها التدريب، وهذه الأمثلة هي أسئلة الوحدة أكثر من كونها أسئلة أساسية أو أسئلة محتوى.

#### is the answer. Creating Research Programs for An Age of Information The question

<http://questioning.org/Q6/question.html>

#### Francis W. Parker Charter Essential School's School-Wide Essential Questions

[http://www.parker.org/curriculum/essential\\_questions.htm](http://www.parker.org/curriculum/essential_questions.htm)

## الخطوة ٢: مراجعة الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى

راجع الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى من صفحة ١.٢٦. أو من خطة وحدتك. إذا كنت تريد مراجعة أسئلتك، اكتب الأسئلة الجديدة في الشكل التالي:

السؤال الأساسي الذي تمت مراجعته	أسئلة الوحدة التي تمت مراجعتها	أسئلة المحتوى التي تمت مراجعتها

## النشاط ٢

## التفكير في حقيبة وحدتك

إرشادات: في هذا النشاط، سوف تقوم باقتراح وسائل عدة من أجل دمج التقنية في وحدتك. وقد ترغب في مراجعة نموذج حقائب أوراق الوحدات على القرص المضغوط للبرنامج، للحصول على مزيد من الأفكار عن كيفية استخدام أدوات تقنية مختلفة لإنشاء عناصر متنوعة لحقيبة أوراق الوحدة.



## الخطوة ١: اقتراح الهدف من مشروعات الطلاب ومحتواها

كيف ستقوم بدمج التقنية، في خطة وحدتك حتى يستطيع الطلاب استخدام الحاسب بفاعلية كأداة للبحث وأداة للنشر وجهاز للاتصال؟ فكر في نقاط القوة الخاصة بكل من أدوات التقنية وأنواع المحتوى التي ستستخدم بعضها بعضاً على أفضل نحو ممكن.

العرض التقديمي:	عرض تقديمي شفهي أمام الحضور، وجمل قصيرة أو غير مكتملة، وعناصر متنوعة متعددة الوسائط (من المحتمل أن تكون صوراً أو صوتاً أو فيديو أو ارتباطات تشعبية بمواقع الويب أو ملفات أخرى).
المنشور (المطوية): (رسالة إخبارية أو بحث موجز)	موجه حسب النص، جمل كاملة، والهدف منه أن يقرأه شخص واحد في وقت معين، والدمج بين النص والصور، ومن المحتمل وجود تخطيطات ورسوم بيانية.
موقع الويب:	نشر المعلومات الحالية للبحث، والاتصال بالحضور على مستوى العالم، وجمع المعلومات من خلال استطلاعات الرأي الخاصة بجمع البيانات.

في أثناء التحضير للوحدة رقم ٢ وأي وحدات أخرى في المستقبل، فكر في أنواع المصادر - مثل: الإنترنت والموسوعات الإلكترونية والمصادر المطبوعة التي ستحتاجها أنت والطلاب من أجل إكمال وحدتك. ما هو نوع المحتوى الذي تتوقع أن تقوم بتطويره لكل من عناصر حقيبة الأوراق؟

**هام:** هذه هي "أول مسودة" للأفكار، وفي الوقت الذي تقوم فيه بإكمال الوحدات التالية، سيتضح أكثر الهدف من عناصر حقيبة الأوراق ومضمونها. وما هذا النشاط إلا نقطة بداية كي تبدأ في التفكير في الهدف من العناصر الخاصة بحقيبة الأوراق ومضمونها. وعلى الأرجح، سوف تستمر هذه الأفكار الأولية في التطور خلال كل الوحدات التالية.



ملاحظة: إذا كنت تفضل كتابة إجاباتك، فإنك ستجد ورقة عمل متوفرة في الوحدة رقم ١ (Module 1) مجلد أوراق العمل (Worksheets) على القرص المضغوط للبرنامج. لحفظ ورقة العمل، اضغط **Ctrl-S** ثم انقر موافق (OK) عند المطالبة بذلك. وافتح موقع مجلد مناسب، وقم بتسمية الملف، ثم انقر حفظ (Save).



## بحث - الإنترنت والموسوعة الإلكترونية والمصادر المطبوعة

الهدف والمحتوى:

---



---



---

المصادر اللازمة:

---



---

## العرض التقديمي متعدد الوسائط للطالب

الهدف والمحتوى:

---



---



---



---

المصادر اللازمة:

---



---

## رسالة الطالب الإخبارية أو البحث الموجز

الهدف والمحتوى:

---



---



---



---

المصادر اللازمة:

---



---

## موقع ويب الطالب

الهدف والمحتوى:

---

---

---

المصادر اللازمة:

---

---

## مستندات لدعم الطلاب (نشرات أو أوراق عمل أو إرشادات أو نماذج أو اختبارات، الخ)

الهدف والمحتوى:

---

---

---

المصادر اللازمة:

---

---

## البريد الإلكتروني

من سيقوم بالمشاركة:

---

---

---

الهدف والمحتوى:

---

---

---

المصادر اللازمة:

---

---

---

## العرض التقديمي أو موقع الويب أو الرسالة الإخبارية للمعلم

الهدف والمحتوى:

---

---

---

---

المصادر اللازمة:

---

---

## أخرى

الهدف والمحتوى:

---

---

---

---

---

المصادر اللازمة:

---

---

---

---

---



## الخطوة ٢: مشاركة أفكار وحدتك

في الوحدة رقم ٢، ستقوم بمشاركة أفكار وحدتك مع زملائك. وقد ترغب في كتابة بعض الأفكار هنا في إطار التحضير. وقد تكون بعض هذه الإجابات موجودة بالفعل في الصفحات من ١.٢٣ إلى ١.٢٧.

١. ما هي المرحلة التعليمية و المادة الدراسية التي تقوم بتدريسها؟

---

٢. ما هو عنوان الوحدة؟

---

٣. بإيجاز، ما هو موضوع الوحدة؟

---



---



---

٤. هل ستكون متحمساً للعمل مع زميل أو فريق من المعلمين في هذه الوحدة؟

---



---



---



---

### النشاط ٣

## تحديد مواقع مصادر المناهج الدراسية

قبل الانتقال إلى جلسة التدريب التالية، قم بجمع المصادر التي ستساعدك على تطوير خطة وحدتك (على سبيل المثال: الكتب المدرسية، ومواد دعم المناهج الدراسية، والتوقعات الخاصة بالمرحلة التعليمية، ومعايير الوزارة، ونماذج عمل الطلاب). أحضر هذه المصادر معك إلى جلسة التدريب التالية للمساعدة على تطوير حقيبة أوراق وحدتك.

**قم بتحضير قائمة بالعناصر التي تحتاج إلى جمعها.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---